

Subsecretaría de Prevención y Participación Ciudadana

Dirección General de Prevención del Delito
y Participación Ciudadana



**GOBIERNO
FEDERAL**

SSP

Guía del Taller Prevención de la Violencia en el Noviazgo



Vivir Mejor

Agosto de 2012

CONSIDERACIONES PARA EL USO LEGAL DE LA INFORMACIÓN

EL PRESENTE DOCUMENTO FUE ELABORADO POR LA SECRETARÍA DE SEGURIDAD PÚBLICA Y SE CONSIDERA DE INTERÉS PÚBLICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS INSTITUCIONES DE SEGURIDAD PÚBLICA DE LOS TRES ÓRDENES DE GOBIERNO, RESPONSABLES DE LA PREVENCIÓN SOCIAL DE LA VIOLENCIA Y DE LA DELINCUENCIA EN SUS RESPECTIVOS ÁMBITOS DE COMPETENCIA, ASÍ COMO AL SERVICIO DE AQUELLAS ORGANIZACIONES DE LA SOCIEDAD CIVIL COMPROMETIDAS CON LA PREVENCIÓN.

SU USO NO TIENE MÁS RESTRICCIONES O PROHIBICIÓN, QUE EL RECONOCIMIENTO DE LOS CRÉDITOS DE AUTORÍA INTELECTUAL, DE QUIENES PARTICIPARON EN EL CONTENIDO DEL PRESENTE DOCUMENTO.

QUEDA PROHIBIDA SU REPRODUCCIÓN TOTAL O PARCIAL, POR CUALQUIER MEDIO, SIEMPRE Y CUANDO SE REALICE CON FINES DE LUCRO.

Índice

Presentación	3
Objetivo general	4
Lección 1. Conceptos y datos estadísticos	5
1.1 Concepto de noviazgo	5
1.2 Concepto de enamoramiento	5
1.3 Concepto de violencia en el noviazgo	5
1.4 Datos estadísticos	6
Lección 2. Identificar ciclo, tipos y roles durante la violencia en el noviazgo	8
2.1 Ciclo y tipos de la violencia en el noviazgo	8
2.2 Cómo identificar la violencia en el noviazgo	10
2.3 Roles de género en el noviazgo	11
<i>Ejercicio 1. Por qué ellos sí y nosotras no, y viceversa</i>	12
Lección 3. Factores de riesgo y de protección	13
3.1 Factores de riesgo	13
3.2 Factores de protección	14
3.3 La Comunicación	14
<i>Dinámica. Fila de cumpleaños</i>	16
Instituciones Federales que atienden a víctimas de violencia de violencia en el noviazgo	17
Reflexión final	18
Anexos	19
Anexo 1. Presentación en Power Point	20
Anexo 2. Cédula diagnóstica “prevención de la violencia en el noviazgo”	26
Anexo 3. Cédula de evaluación final “prevención de la violencia en el noviazgo”	26
Referencias	29
Glosario	31

Presentación

Desde la perspectiva de género, la forma en que mujeres y hombres concebimos el amor determina la manera en que nos relacionamos con nuestra pareja, la cual muchas veces se entiende como una combinación entre romanticismo y violencia; que incluye control, celos y en ocasiones diversos tipos de violencia enmascarados como amor.

Durante el ciclo de vida, mujeres y hombres están expuestos a situaciones violentas que varían según su entorno familiar, social y en particular por su género.

Es necesario alertar a los jóvenes mujeres y hombres entre 15 y 24 años de edad, sobre la violencia de la cual pueden ser objeto en sus relaciones, para prevenir y/o detener así la violencia en el noviazgo.

Según Castro y Riquer “entre los hallazgos de sus investigaciones se encuentran que: en la mayor parte de las parejas que experimentan violencia, ésta se manifiesta desde el inicio de la relación, incluso desde el noviazgo”.¹

Partiendo de la premisa de que, así como son asumidas las conductas violentas, las/los jóvenes que han aprendido patrones de comportamiento positivos durante la infancia y a través de la familia, establecerán una relación respetuosa y tolerante con su pareja.

- El Banco Mundial en el año 2003 señala que: “en América Latina, al igual que en el resto del mundo, el comportamiento violento es mucho más común entre los hombres (jóvenes) que las mujeres”.
- Las víctimas de la violencia no son exclusivamente las mujeres. De acuerdo con los datos estadísticos, que se presentan, los hombres también son violentados pero en menor medida.

La Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana, presenta esta ***Guía del curso/taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo entre Jóvenes***, como parte del **Manual de Prevención de la Violencia de Género en diversos contextos**, con el objeto de que constituya una herramienta que sirva para identificar la magnitud, así como los factores determinantes de los diferentes tipos de violencia que se presentan en una relación de noviazgo.

¹ Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares, ENDIREH, 2006.

Los participantes adquirirán elementos que les permitan reflexionar sobre las diferentes formas de relación que pueden darse en el noviazgo, para que puedan identificar cuándo hay violencia en ellas, y reconocer la importancia de la individualidad en la ruptura de estereotipos de género.

En la primera lección se abordan los conceptos de noviazgo, enamoramiento, violencia en el noviazgo, así como datos estadísticos.

La segunda lección conduce al participante a identificar el ciclo, tipos y roles durante la violencia en el noviazgo.

Continuamos con la tercera lección que nos ayuda a detectar y analizar los factores de riesgo y de protección, en una relación de noviazgo.

Por último; se dan a conocer las distintas instancias federales que atienden la violencia en el noviazgo, reflexión final y evaluación del taller.

Objetivo general

Identificar la violencia en el noviazgo, a fin de promover relaciones sanas, basadas en el respeto y la confianza.

Lección 1

Conceptos y datos estadísticos

- En el noviazgo se pueden presentar todos los tipos de violencia.²
- En la etapa de enamoramiento es más difícil dejar una relación violenta, pensamos que es algo transitorio que va a cambiar en cuanto avance.

1.1 Concepto de noviazgo

“Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera”.³

1.2 Concepto de enamoramiento

“Es un estado de ánimo, puede ser un desencadenante de la experiencia amorosa hacia otra persona.

Científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endocrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina”.⁴

Por lo anterior, en esta etapa el pensamiento se vuelve insistente: “no puedes dejar de pensar en él/ella”, en el “deseo de estar el mayor tiempo posible juntos”, “buscando el contacto y la mirada”.

1.3 Concepto de violencia en el noviazgo

“Es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder”.⁵

La violencia produce efectos que pueden reproducir conductas en sentido negativo y extenderse a todos los contextos donde interactúa el adolescente. Del ámbito privado trasciende al público.

² De acuerdo a la Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia son: física, psicológica, patrimonial, económica y sexual.

³ Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. SEP, SNTE, SSP., página 42, 2007.

⁴ Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. Op.cit., página 42.

⁵ Pick de Weiss, Susan; Yo adolescente, Edit. Ariel, México, 2001.

Por lo cual, la violencia en el noviazgo merece especial atención, sobre todo, cuando se inician las relaciones entre los jóvenes y se definen roles y límites.

Las conductas violentas en las relaciones de pareja no son percibidas como tales, por las víctimas, o por los agresores, es decir, los signos de maltrato durante el noviazgo se confunden con muestras de afecto, que en realidad ocultan conductas controladoras.

1.4 Datos estadísticos

Según la Organización Mundial de la Salud, 3 de cada 10 adolescentes denuncian que sufren violencia en el noviazgo. Muchas de las mujeres que son maltratadas durante el matrimonio vivieron violencia en el noviazgo y no la identificaron.

“La violencia más frecuente es la ejercida por el actual o último esposo o compañero, declarada por el 43.2% de las mujeres, le sigue la violencia en la comunidad por el 39.7% de las mujeres; la violencia en el trabajo representa el 29.9% y la escolar 15.6%”.⁶

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), elaborada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE), se detectaron datos preocupantes referentes a la existencia de violencia física, psicológica y sexual en el noviazgo:

Violencia Física	Violencia Psicológica	Violencia Sexual
15% de las parejas han tenido al menos un incidente.	76% de las parejas la viven.	Las mujeres constituyen las dos terceras partes de las personas a las que han tratado de forzar o han forzado a tener relaciones sexuales; tanto en una como en otra situación, la casa de la víctima, ha sido el lugar de la agresión.
Mujeres 61.4% la han experimentado.	76.3% en el área urbana.	66.6% de las mujeres las han tratado o las han forzado a tener relaciones sexuales.
Hombres 46% la han experimentado.	74.7% en el área rural.	16.5% de las mujeres ha padecido esta violencia por parte de su pareja.

⁶ De acuerdo con la Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares (ENDIREH 2006), realizada por el INEGI.

La **violencia** puede ocurrir en cualquier momento de la relación, desde la primer cita, durante el noviazgo o al llevar varios años de casado; en cualquier momento de la relación implica los mismos aspectos de poder y control que la **violencia** conyugal.

Lección 2

Identificar el ciclo, tipos y roles durante la violencia en el noviazgo

2.1 Ciclo y tipos de la Violencia en el Noviazgo

El patrón de **abuso** que sufren mujeres jóvenes en una relación de pareja es similar al que sufre una mujer maltratada adulta. La violencia generalmente se presenta en un ciclo en el que tanto el hombre como la mujer se encuentran atrapados.

1. Fase de Acumulación de Tensión:

Se manifiestan insultos, reproches, escenas de celos y control, silencios prolongados, burlas, malestar constante y en aumento.

2. Fase de Estallido o Explosión:

Se manifiestan incidentes con todo tipo de agresión física, golpes, ruptura de objetos y amenazas.

3. Fase de arrepentimiento o luna de miel:

Se manifiestan expresiones de perdón, promesas de cambio, interés sexual, regalos y “tranquilidad”.

Cuando nos encontramos ante una relación donde la violencia persiste, este ciclo se repite, una y otra vez, donde la relación va construyendo una espiral y el período de duración entre las diferentes etapas es más rápido, modificándose el grado de violencia en cada fase.

1. Fase de Acumulación de Tensión:

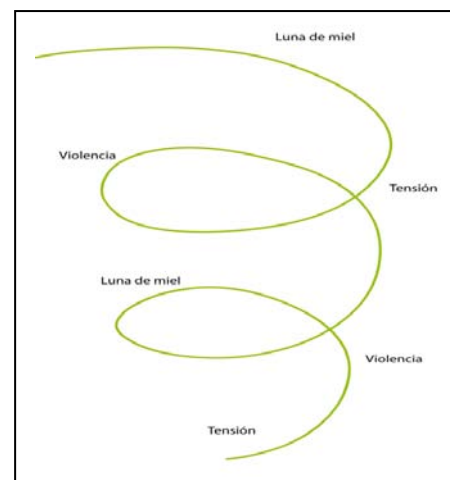
Se agregan incidentes que pueden incluir formas de maltrato físico (“no golpes”), empujones, apretones de brazo, tirones de cabello.

2. Fase de Estallido o Explosión:

Puede tomar características aún más graves, ocasionando lesiones severas y llegar hasta la muerte de cualquiera de los protagonistas.

3. Fase de arrepentimiento o luna de miel:

Comienza con expresiones “afectuosas” breves, pasando rápidamente al acoso sexual y pudiendo llegar a la violación.



(Pick, & Givaudan, 2006)

El abuso severo se alterna con devoción y amor en esta fase, que resulta de gran atracción para los jóvenes debido a la actitud asumida por el agresor(a). Se transforma en un amante arrepentido(a), amable, que promete que no volverá a abusar. Por otro lado la víctima se siente necesitada y valorada, asume la responsabilidad por la violencia y cree verdaderamente que el agresor(a) cambiará, sintiéndose culpable por haber pensado en dejarlo.

De este modo, "la luna de miel" de la fase de arrepentimiento es tan peligrosa como las otras fases porque puede hacer que una joven permanezca "enganchada" a la relación. Poco a poco la ilusión de que las cosas van a ser diferentes se pierde, ya que empieza a acumularse la tensión de nuevo. Sin embargo, desentrañar una relación con estas características resulta extremadamente difícil para una mujer joven (Walter, 1979).

Frases que se dan en una relación de violencia en el noviazgo:

- *Sí, ya sé que te grité; pero es porque no entiendes*
- *¿Qué tiene de malo que te toque? ¿No me tienes confianza? ¿Es qué no me quieres?*
- *¡Huuuy, que delicada; si nada más fue un empujoncito! No aguantas nada*
- *Te pellizqué, pero es mejor a que te dé un golpe. ¿O qué prefieres?*
- *Será muy tu amigo, pero acuérdate que eres mía*
- *¿Por qué cuando te marco no contestas?*
- *Tú con tus amigotes y yo aquí sola!*
- *He conocido chavos/chavas mejores*
- *De seguro andas con otra, ¡maldito!*
- *Cuídame porque me pierdes, oportunidades no me faltan*
- *Ya vas a empezar de "nena" a hacerte el mártir*
- *Sin ti, no puedo vivir*

2.2 Reconociendo la violencia en el noviazgo.

Algunas de las señales de violencia en el noviazgo se caracterizan por su sutileza, otras son muy evidentes como las que se describen a continuación:

Señales de abuso de poder y violencia en la pareja

- Actitud posesiva e insegura, la persona violenta no permite que su pareja tenga amistades y la vigila constantemente. Sin motivo aparente, se enoja a menudo en forma extrema.
- Ha sido víctima o testigo de violencia en su familia.
- Abusa del alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.
- Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.
- Culpa a los demás de sus problemas.
- Busca tener todo el control de la relación.

El trato que recibe el receptor de violencia

- Es aislado y debe de alejarse de las amistades que tenía antes de iniciar la relación.
- Recibe un trato autoritario, se controla su forma de ser, de vestir y sus actividades.
- Su opinión no es tomada en cuenta.
- A menudo la/lo hace pasar situaciones vergonzosas o se burla de ella/el frente a la gente.
- Recibe presión para tener relaciones sexuales o realizar actos sexuales que no disfruta.
- Es manipulada(o) o chantajeada(o) emocionalmente.
- Le dice cosas hirientes o abusa de ella/el cuando ha ingerido alcohol o drogas.
- Le echa la culpa cuando la/lo trata mal, diciendo que ella/él lo provocó.
- No le cree cuando ella/el dice que la/lo ha lastimado.

La **violencia** causa en la persona que recibe un trato violento la necesidad de ser comprensiva y así cree lograr un cambio en su pareja, a veces existe un sentimiento de culpabilidad y de incapacidad de terminar con la relación.

2.3 Roles de género en el noviazgo.

Todos los roles y estereotipos de género que se aprenden a lo largo de la vida son recreados en la relación de noviazgo.

El comportamiento “ideal” de acuerdo a los roles y estereotipos durante el cortejo y el noviazgo, refiere que el hombre debe asumir un papel dominante y activo, mientras que la mujer se espera que sea pasiva y dependiente.

Algunos de los roles que se han establecido en el noviazgo al repetir los estereotipos de género son:

Hombre	Mujer
Toma la iniciativa para iniciar la relación.	Se hace del rogar o dice que no.
Busca, insiste, intenta convencerla hasta que la conquista.	Su amor es incondicional.
Paga y lleva los gastos que realizan.	Deja que él pague.
Toma iniciativa para relaciones sexuales. Parece el experto sexual.	Parece inexperta sexualmente.
Él propone matrimonio.	Ella acepta casarse. Se adapta a las necesidades de él; puede abandonar estudios para que su pareja termine la carrera.

La violencia en la pareja es, sin duda alguna, producto de la desigualdad entre mujeres y hombres aprendida de las relaciones en la familia y el entorno a través del tiempo, misma que es reforzada por los estereotipos difundidos por los medios de comunicación.

Ejercicio 1

Por qué ellos sí y nosotras no, y viceversa

Jóvenes y las diferencias de género

Objetivo

Que el participante distinga cuáles son los privilegios que dan poder a las mujeres y cuáles a los hombres.

Técnica

Escribir privilegios que tienen mujeres y hombres jóvenes (15 a 24 años) en la sociedad.

Material

Hojas de papel, lápices, presentación en Power Point (cañón, computadora, pantalla).

Tiempo

20 minutos.

Desarrollo

- El coordinador/a entrega a cada uno de los/las participantes hojas de papel y lápices.
- Les indica que escriban cuáles son los privilegios de los que gozan por el hecho de ser mujeres o hombres jóvenes (15 a 24 años).
- Analiza con el grupo las diferencias que son culturales.
- Se les presentan imágenes en las que se explican las diferencias entre hombres y mujeres jóvenes (15 a 24 años).
- Los participantes identifican las diferencias de género.

Lección 3

Factores de riesgo y de protección

3.1 Factores de Riesgo

Son elementos y/o situaciones que provocan efectos nocivos en contra de una persona.

Individual	Familiar	Social	Escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Edad • Sexo • Ausencia de afecto y comprensión • Abuso de alcohol y drogas • Falta de proyecto de vida • Manejo de emociones • Tensión (problemas sociales, económicos, insatisfacción personal). 	<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de violencia y maltrato durante la infancia. • Nivel de desigualdad. • Estereotipos de género. (Las jóvenes deben de obedecer, ceder, tiernas. Los jóvenes tienen que imponer, conquistar, tener fuerza, valor) 	<ul style="list-style-type: none"> • Violencia en los medios de comunicación. • Historias de violencia social. • Nivel de desigualdad. • Falta de espacios para la recreación y el tiempo libre. • Justificación de la violencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracaso escolar. • Presión de grupo de pares. • Nivel de desigualdad. • Falta de espacios para la recreación y el tiempo libre. • Estereotipos de género. • Falta de apoyo y orientación. • Tolerancia a las conductas violentas.

3.2 Factores de Protección

Son elementos y/o situaciones que apoyan el proceso de formación de la persona para evitar conductas delictivas, violentas y/o adictivas.

Individual	Familiar	Social	Escolar
<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de la autoestima. • Respeto. • Tolerancia. • Resolución no violenta de conflictos con la pareja. • Actitud positiva ante el futuro. • Proyecto de vida. • Comunicación asertiva. • Información. • Capacidad de tomar decisiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución no violenta de conflictos en el hogar. • Apoyo familiar. • Dinámica familiar positiva. • Estilos de vida saludables. • Comunicación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Modelos sociales positivos y solidarios. • Redes sociales que apoyen y orienten a víctimas de violencia en el noviazgo. • Leyes contra la violencia en el noviazgo. • Espacios para la recreación y el deporte. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fortalecimiento de valores. • Orientación, información y apoyo en casos de violencia en el noviazgo. Disciplina basada en el compromiso.

3.3 La Comunicación

La Organización Panamericana de la Salud señala que la capacidad de comunicarse efectivamente es una habilidad fundamental para propiciar un óptimo bienestar físico, social y psicológico (OPS, 2001).

La forma en que nos comunicamos es un factor determinante para nuestra calidad de vida. Una comunicación efectiva nos permite establecer buenas relaciones con amigos, familiares, parejas y demás personas con las cuales tenemos contacto en nuestro diario vivir. El éxito en el noviazgo o en las relaciones íntimas depende en gran medida de una comunicación efectiva.

La comunicación entre las parejas puede darse de manera verbal y no verbal o por posturas, gestos y expresiones faciales, es muy importante establecer una comunicación adecuada con nuestra pareja para lograr estabilidad mental y buena calidad de vida.

La expresión de algún mensaje, idea, pensamiento, sentimiento hacia otras personas, ya sea en forma oral, textual, física o no verbal es la acción de comunicar. El propósito fundamental es que la otra persona (el receptor), entienda (emisor) lo que se le quiere comunicar (el mensaje). A este proceso se le llama comunicación.

Lo mejor es establecer desde el primer momento pautas adecuadas de comunicación, para que al surgir algún problema, éste se solucione con responsabilidad.

“Si quieres hablar, hazlo claramente. Graba cada palabra antes de soltarla”.

Nancy Van Pelt

Una pareja enamorada que cuenta con un cierto grado de intimidad y mutua confianza, debe abrir las pautas de la comunicación clara y efectiva en el momento de la intimidad, pero con un respeto mutuo.

“Las amistades sentimentales forman un ciclo: primero amistad, luego noviazgo y después rompimientos de las relaciones con excepción de la persona con quien finalmente te casas, cada nuevo noviazgo terminara en un rompimiento de relaciones”.

Nancy Van Pelt

La comunicación es la base sobre la que gira la armonía y la convivencia. Para que sea de manera efectiva, en momentos difíciles, se necesita un ambiente armónico que propicie el respeto y la confianza. Buscar el momento adecuado para poder expresar a la otra persona los pensamientos y las emociones. Bajo las siguientes condiciones: en un lugar privado y libre de interrupciones, y que la comunicación sea voluntaria.

La buena comunicación requiere un gran esfuerzo. En ella debe prevalecer el respeto hacia las/los demás. Esto ayudará a que las personas sean honestas unas con otras.

Dinámica

Fila de cumpleaños

Comunicación verbal y no verbal en el noviazgo.

Objetivo

Los participantes reconocerán los diferentes tipos de comunicación que existen.

Tiempo

25 minutos

Técnica

Comunicación

Desarrollo

- Se les pide a los/las participantes que se reúnan en el centro del salón.
- Les indica que, sin hablar, deben formar una fila dependiendo el día, mes y año en que nacieron. La fila será del menor al mayor o viceversa.
- Los participantes hacen la fila por medio de señas, gestos movimientos del cuerpo, etc.
- Al finalizar la actividad la/el coordinador habla de como se da el sometimiento y la manipulación y que no siempre hace falta la comunicación verbal para conseguir lo que alguien quiere de otra persona, y que esto es muy común en las relaciones de pareja.
- Busca que los participantes se den cuenta de que la comunicación no es sólo verbal, sino también no verbal, habiendo observado las estrategias que utilizó el grupo para realizar la actividad.

Instituciones federales que atienden la violencia en el noviazgo

Secretaría de Educación Pública (SEP)

Instituto Mexicano de la Juventud (Organismo Público Descentralizado de la SEP)

Dirección de Salud, Equidad y Servicios a Jóvenes:

01 (55) 1500 1362 y 01 (55) 1500 1363

Departamento de Género:

01 (55) 1500 1300 Ext. 1421

www.imjuventud.gob.mx

www.poderjoven.org.mx

Secretaría de Salud (SALUD)

Centros de Integración Juvenil (Asociación Civil no lucrativa, incorporada al Sector Salud)

Aguascalientes 201, Col. Hipódromo, Delegación Cuauhtémoc, C.P. 06100, México, D.F.

01 (55) 5999 4949

atencion@cij.gob.mx

Se recomienda identificar a las instituciones homólogas en los Estados y Municipios donde se encuentre su escuela.

Reflexión final

La violencia cubierta bajo el “amor” resulta casi invisible para el grueso de la población que mantiene una relación sentimental. Los efectos y síntomas del maltrato durante el noviazgo son desconocidos para gran parte de las y los jóvenes mexicanos quienes, al carecer de información certera sobre la violencia y sus diferentes vertientes, confunden con muestras de afecto, conductas antisociales.

Considerando que el noviazgo es una etapa de experimentación y de búsqueda para las/los jóvenes así como también es un preámbulo para una relación de mayor duración, es necesario explorar estas manifestaciones de violencia en su relación con otros factores que la pueden estar reproduciendo o exacerbando.

Tanto los antecedentes de violencia en los hogares de la infancia, como en general las pre-concepciones culturales, expresadas en un conjunto de estereotipos de género y en actitudes de discriminación, pueden contribuir a la reproducción de comportamientos violentos y, por otra parte, a la tan estrecha relación entre las adicciones y la violencia.

Evaluación

Al finalizar el taller, los temas se evaluarán a través de un cuestionario, que será asignado en la última lección, este cuestionario se aplicará al mismo 10% de los participantes, a los cuales se les aplicó el diagnóstico inicial.

Anexos

Anexo 1

Presentación en Power Point

**TALLER
PREVENCIÓN DE LA
VIOLENCIA EN EL NOVIAZGO**



OBJETIVO

Identificar la violencia en el noviazgo, a fin de promover relaciones sanas, basadas en el respeto y la confianza.



**PARA TÍ,
¿QUÉ ES EL NOVIAZGO?**

Noviazgo

vinculación que se establece entre dos personas



ETAPA DE EXPERIMENTACIÓN Y DE BÚSQUEDA →

- Se conocen
- Tienen actividades, gustos y pensamientos en común


PREÁMBULO
RELACIÓN DURADERA



Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. SEP, SNTS, SSP., página

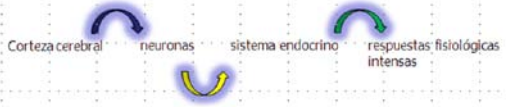
Enamoramiento

Es un estado de ánimo.



Proceso bioquímico

se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina.



Corteza cerebral neuronas sistema endocrino respuestas fisiológicas intensas

Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. SEP, SNTS, SSP., página 42, 2007.

Violencia en el noviazgo

"Doblegar o paralizar a la pareja, con la intención de dominar y someter ejerciendo el poder".



En el noviazgo merece especial atención, sobre todo, porque se definen roles y límites.

Pick de Vilas, Susan. Yo adolescente. Edic. Anel, México, 2003.

Datos estadísticos

De acuerdo con la Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo 2007 (ENVINOV), elaborada por el Instituto Mexicano de la Juventud (IMJUVE).

Violencia física	Violencia psicológica	Violencia sexual
15% de las parejas han tenido al menos un incidente.	76% de las parejas la viven.	Las mujeres constituyen las dos terceras partes de las personas a las que han tratado de forzar o han forzado a tener relaciones sexuales; tanto en una como en otra situación, la casa de la víctima, ha sido el lugar de la agresión.
Mujeres: 61.4% la han experimentado.	76.3% en el área urbana.	66.6% de las mujeres las han tratado o las han forzado a tener relaciones sexuales.
Hombres: 46% la han experimentado.	74.7% en el área rural.	16.5% de las mujeres ha padecido esta violencia por parte de su pareja.

Tipos de violencia

- Física
- Psicológica
- Verbal
- Patrimonial
- Económica
- Sexual



Consecuencias de la violencia

- Depresión
- Aislamiento
- Deserción o Fracaso escolar
- Sometimiento

Ciclo y Tipos de la Violencia en el Noviazgo



Frases que se dan en una relación de violencia en el noviazgo:

¿Qué tiene de malo que te toque? ¿No me tienes confianza? Es que no me quieres

¡Huuuy, que delicada(o); si nada más fue un empujoncito! No aguantas nada

Será muy tu amigo(a), pero acuérdate que eres mi novia(o)

¿Por qué cuando te marco no contestas?

Tú con tus amigotes y yo aquí sola

De seguro andas con otra, imaldito!

He conocido chavos/chavas mejores

Sin ti, no puedo vivir

Reconocer la violencia

Señales de abuso de poder y violencia en la pareja

- Actitud posesiva e insegura.
- Ha sido víctima o testigo de violencia en su familia.
- Abusa del alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.
- Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.
- Culpa a los demás de sus problemas.
- Busca tener todo el control de la relación.



Receptor de violencia:

- Se aísla;
- Recibe un trato autoritario
- Pasa situaciones vergonzosas,
- Es manipulada(o) o chantajeada(o)
- Presionado(a) sexualmente



- Es culpado por provocar el maltrato diciendo; "se lo buscó".
- Cuando es lastimado(a), no le cree el agresor.

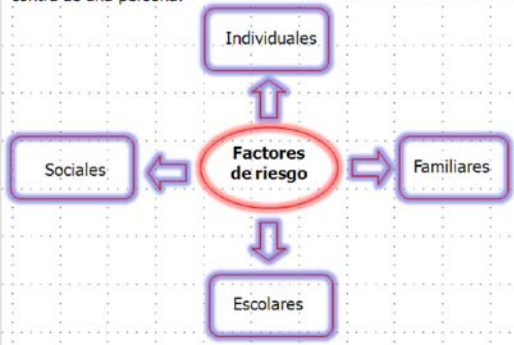


Roles de género en el noviazgo

Hombre	Mujer
Toma la iniciativa para iniciar la relación.	Se hace del rogar o dice que no.
Busca, insiste, intenta convencerla hasta que la conquista.	Su amor es incondicional.
Paga y lleva los gastos que realizan.	Deja que él pague.
Toma iniciativa para relaciones sexuales. Parece el experto sexual.	Parece inexperta sexualmente.
Él propone matrimonio.	Ella acepta casarse. Se adapta a las necesidades de él; puede abandonar estudios para que su pareja termine la carrera.

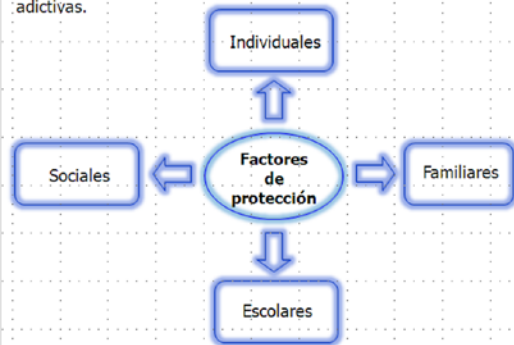
FACTORES DE RIESGO

Elementos y/o situaciones que provocan efectos nocivos en contra de una persona.



FACTORES DE PROTECCIÓN

Elementos y/o situaciones que apoyan el proceso de formación de la persona para evitar conductas delictivas, violentas y/o adictivas.



COMUNICACIÓN

La base de una relación sana es la comunicación efectiva.

Puede darse de manera verbal y no verbal o por posturas, gestos y expresiones faciales, es muy importante establecer una comunicación adecuada con nuestra pareja para lograr estabilidad mental y buena calidad de vida.





"Si quieres hablar, hazlo claramente. Graba cada palabra antes de soltarla"

Nancy Van Pelt

Instituciones Federales que atienden a víctimas de violencia de violencia en el noviazgo

Secretaría de Educación Pública (SEP)
Instituto Mexicano de la Juventud
01800 2280 092
(55) 1500 1362 y (55) 1500 1363
(55) 1500 1300 Ext. 1421
www.imjuventud.gob.mx
www.poderjoven.org.mx

Secretaría de Salud (SALUD)
Centros de Integración Juvenil
(55) 5999 4949
atencion@cij.gob.mx

Anexo 2

Cédula diagnóstica “prevención de la violencia en el noviazgo”

Nombre: _____

Fecha: _____

Municipio: _____

1. ¿Qué entiendo por violencia en el noviazgo?

2. ¿Cuáles son las señales para detectar la violencia en el noviazgo?

3. ¿Las conductas violentas en las relaciones de pareja se pueden confundir con muestras de afecto?

4. Menciona tres factores de riesgo que propician la violencia en el noviazgo y tres factores de protección para evitarla.

5. ¿Cuál es la comunicación efectiva nos permite establecer buenas relaciones?

Anexo 3

Cédula de evaluación final “prevención de la violencia en el noviazgo”

Fecha: _____

Instructor(a): _____

Nombre: _____

Municipio: _____

I. Coloque una X en el paréntesis si la siguiente definición es verdadera o falsa.

Violencia en el noviazgo es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder.

() Verdadera

() Falsa

II. Coloque una X en las señales de violencia en el noviazgo:

() Se tiene comunicación efectiva y asertiva.

() Abusa del alcohol o drogas y presiona a su pareja para que las consuma.

() Se pone en situaciones de riesgo cuando han discutido.

III. Coloque una X en el paréntesis si la siguiente definición es verdadera o falsa.

Las conductas violentas en las relaciones de pareja no son percibidas como tales, por las víctimas, o por los agresores, es decir, los signos de maltrato durante el noviazgo se confunden con muestras de afecto, que en realidad ocultan conductas controladoras.

() Verdadera

() Falsa

IV. A continuación, enliste tres factores de riesgo que propician la violencia en el noviazgo y cinco factores de protección para evitarla.

Factores de Riesgo	Factores de Protección
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____

V. Una comunicación efectiva nos permite establecer buenas relaciones con amigos, familiares, parejas y demás personas con las cuales tenemos contacto en nuestro diario vivir.

() Verdadera

() Falsa

Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas.

Pick de Weiss, Susan (2001) Yo adolescente, Edit. Ariel, México.

Silveira, Sara (2001) La dimensión de género y sus aplicaciones en la relación entre juventud, formación y trabajo, Cinterfor-Oit, Uruguay.

OMS [Organización Mundial de la Salud] (2001).

Álvarez, O. (2006). La violencia en el noviazgo: la invisibilidad del inicio del abuso emocional en la pareja. Chile: Centro de Estudios de la Mujer.

Banco Interamericano de Desarrollo. (1998). Facing up to inequality in latin America. Economic and Social Progress in Latin America. Report 1998-1999. Washington, D. C.

Givaudan, M., Pick, S., & Proctor, L. (1997). Strengthening Parent/child communication: An AIDS Prevention strategy for adolescents in Mexico City. México: ICWR.

Givaudan, M., Pick, S., Barriga, M., Leenen, I., Martínez, R., & Walker, D. (2001). Programming for HIV prevention in Mexican schools. Reporte presentado por IMIFAP. México: Horizons y Population Council.

Páginas de Internet

Página de la Secretaría de Educación Pública del Gobierno Federal en: www.sep.gob.mx

Instituto Mexicano de la Juventud, SEP (2007) Encuesta Nacional de Violencia en las Relaciones de Noviazgo, en: http://www.imjuventud.gob.mx/contenidos/programas/encuesta_violencia_2007.pdf

Conceptos de noviazgo en: <http://juventud-viva.blogspot.com/2006/03/sobre-el-noviazgo.html>

Consecuencias para la víctima, ciclo de la violencia, (2000) en: <http://cu-www.upr.clu.edu/~castula/apcp.pdf>

Características de la víctima y el agresor, (2007) en:
<http://es.geocities.com/jovenintegral /POWERPOINT.htm>

Covarrubias de la Torre M. Guadalupe, Vera Ramírez Alejandro, (2007), Noviazgo Adolescente y Violencia, Universidad de Guadalajara en:
<http://es.geocities.com/jovenintegral/>

Losada Alonso Nazario José, Losada Gómez Ramiro, Alcázar Córcoles Miguel Ángel, Bouso Sáiz

Ariel, D. (2007). La violencia en el noviazgo.
<http://ariel.wordpress.com/2007/04/30/la-vioencia-en-el-noviazgo/>

Glosario

C

Comunicación

La Organización Panamericana de la Salud señala que la capacidad de comunicarse efectivamente es una habilidad fundamental para propiciar un óptimo bienestar físico, social y psicológico (OPS, 2001).

E

Enamoramiento

Científicamente se dice que es un proceso bioquímico que inicia en la corteza cerebral, pasa a las neuronas y de allí al sistema endócrino, dando lugar a respuestas fisiológicas intensas; parece ser que sobreviene cuando se produce en el cerebro una sustancia conocida como feniletilamina.

(Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. SEP, SNTE, SSP. 2007. pp 42)

N

Noviazgo

Es una vinculación que se establece entre dos personas que se sienten atraídas mutuamente; representa una oportunidad para conocerse, una etapa de experimentación y de búsqueda, con actividades, gustos y pensamientos en común, y es un preámbulo para una relación duradera.

(Guía básica de prevención de la violencia en el ámbito escolar. SEP, SNTE, SSP. 2007. pp 42)


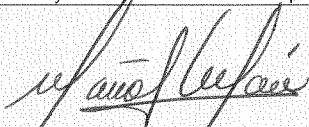
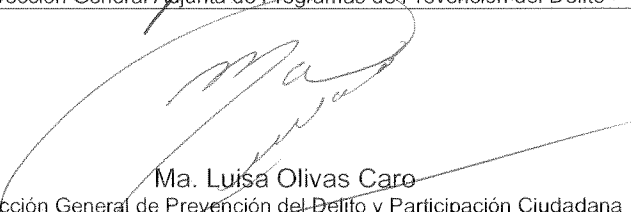
V

Violencia en el noviazgo

Es cualquier acto mediante el cual una persona trata de doblegar o paralizar a su pareja. Su intención, más que dañar, es dominar y someter ejerciendo el poder (Pick de Weiss, Susan; Yo adolescente, Edit. Ariel, México, 2001.)

“Guía de Prevención de la Violencia en el Noviazgo” es un documento elaborado por personal de la Dirección General Adjunta de Programas de Prevención del Delito adscrito a la Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana de la SSP.

Grupo de investigación y redacción: María Cristina Márquez Heine

Elaboró:	 María Cristina Márquez Heine Subdirectora de Proyectos de Prevención Especializada
Revisó:	 Lilia Lorena Baños Galán Dirección General Adjunta de Programas de Prevención del Delito
Autorizó:	 Ma. Luisa Olivas Caro Dirección General de Prevención del Delito y Participación Ciudadana